

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
<b>Nombre del Documento:</b> planes de mejoramiento		Versión 01	Página 1 de 1

<b>ASIGNATURA /AREA</b>	Cosmos madre tierra y ser	<b>GRADO:</b>	ACELERACIÓN EBERA
<b>PERÍODO</b>	Dos	<b>AÑO:</b>	2022
<b>NOMBRE DEL ESTUDIANTE:</b>			
<b>NOMBRE DEL DOCENTE:</b>	Luis Jerónimo Tascón Cértiga		

**- LOGROS /COMPETENCIAS:**

- Identifica los seres vivos, los ecosistemas terrestre, acuático desde el mundo ebera
- Identifica y reconoce el hábitat de los seres vivos dentro el territorio de una comunidad ebera.
- Identifica y conserva la enseñanza de la cultura ebera katio, mediante el cuidado por el territorio.

PROYECTO: Proyecto 1: cosmos madre tierra y ser

**INDICADORES DE DESEMPEÑO:**

- Identifica las características de los seres vivos y de los entornos en que pueden vivir desde el pensamiento ancestral.
- Establece semejanzas y diferencias entre diversos tipos de ecosistemas y las acciones que lo afectan.
- Describe las adaptaciones de los seres vivos a partir de sus características y de sus pensamientos propios.
- Muestra actitudes de cuidado y respeto por los seres vivos y objetos de su entorno desde el legado de la madre tierra.

**METODOLOGIA DE LA EVALUACIÓN:**

LA EVALUACION SERA INTEGRAL Y PARTICIPATIVA, SE HARA EN EL AULA, SERAN DIRIGIDOS POR EL(A) DOCENTE.

**RECURSOS:** AULA DE CLASE, COLORES, LAPIZ, PLANES, LA BIBLIOTECA, EL INTERNET, CUADERNO DE APUNTE.

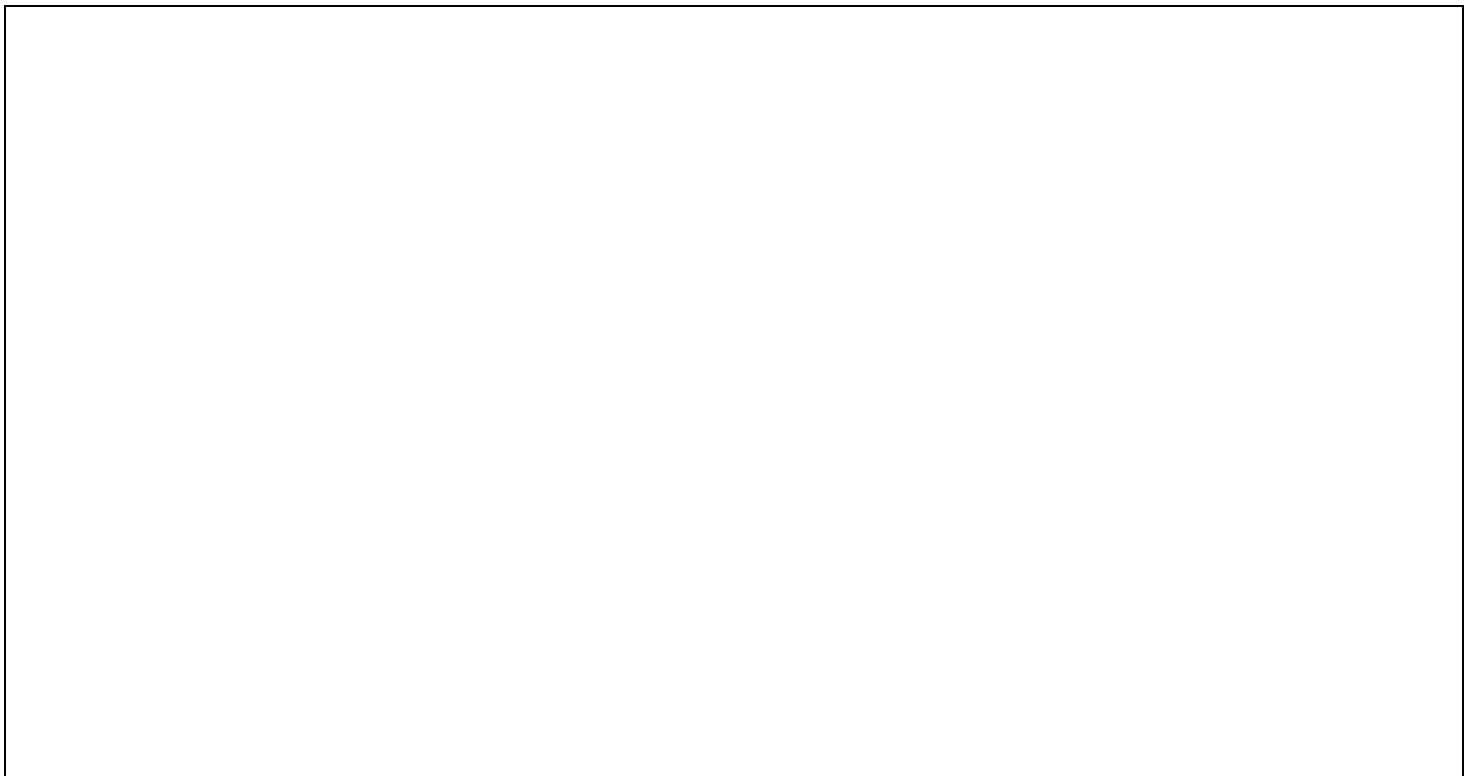
Solucione la siguiente sopa de letras .Dibuje y coloca los nombres en lengua materna.

**LOS SERES VIVOS**

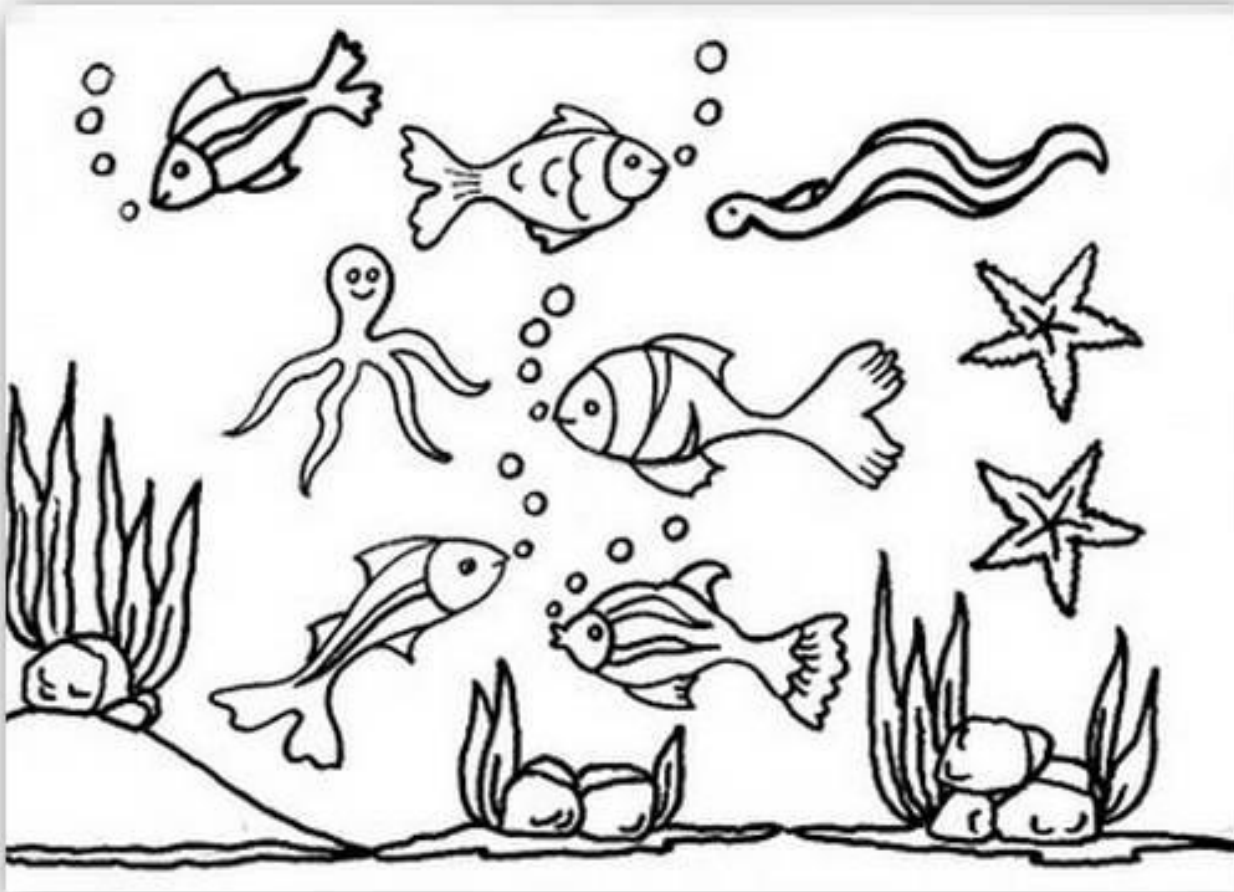
D	R	M	I	D	G	Ñ	L	N	N
K	C	O	L	I	B	R	I	Ñ	Y
Z	C	N	P	X	V	G	H	E	O
P	O	Ñ	L	Y	J	C	T	J	J
O	N	A	S	U	G	N	M	A	Y
T	E	G	D	C	E	M	J	V	U
Ñ	J	I	K	I	I	E	O	C	U
J	O	M	P	C	B	Q	R	A	G
S	R	R	O	A	V	L	R	N	M
B	E	O	C	Y	M	X	E	G	J
S	V	H	C	G	X	O	P	R	P
T	G	A	Y	Ñ	D	N	T	E	G
G	G	A	L	L	I	N	A	J	N
G	C	Q	V	L	X	X	F	O	E
E	D	T	Z	O	E	Ñ	R	M	B

- ABEJA
- CANGREJO
- COLIBRI
- CONEJO
- GALLINA
- GUSANO
- HORMIGA
- MICO
- PERRO
- SERPIENTE

Dibuje los animales del anterior sopa de letras y coloca los nombres en lengua materna.



Colorea el siguiente dibujo y coloca todos los nombres en ebera de los peces que hay en nuestro territorio ancestral.



Coloca los nombres en ebera

Colorea el siguiente dibujo.



BIDIKA

Es una planta o verdura de comida típica en un encuentro comunal.



KIRISIA

Mismo pentamiento unidad



TORDÚA

Hoja de la vida lo utiliza el jalbana para hacer curaciones.



DOKHÉKÉ

Quedra o río.



DAKHÍ DRÚÁ

territorio ancestral.



DAKHI MODÉ

Camino hacia la montaña.



JAGUÁ WERÁ

Es una pintura facial para la protección de los malos espíritus.



IRAKA

Planta para hacer tejeduría como los canastos



JAÍ

Espíritu del jalbana (MEDICO ANCESTRAL).



NABERA JUA

Pensamiento ancestral.



ÉKHÉKÉ

Tejido tradicional embera.



EMBERA ÓÓ

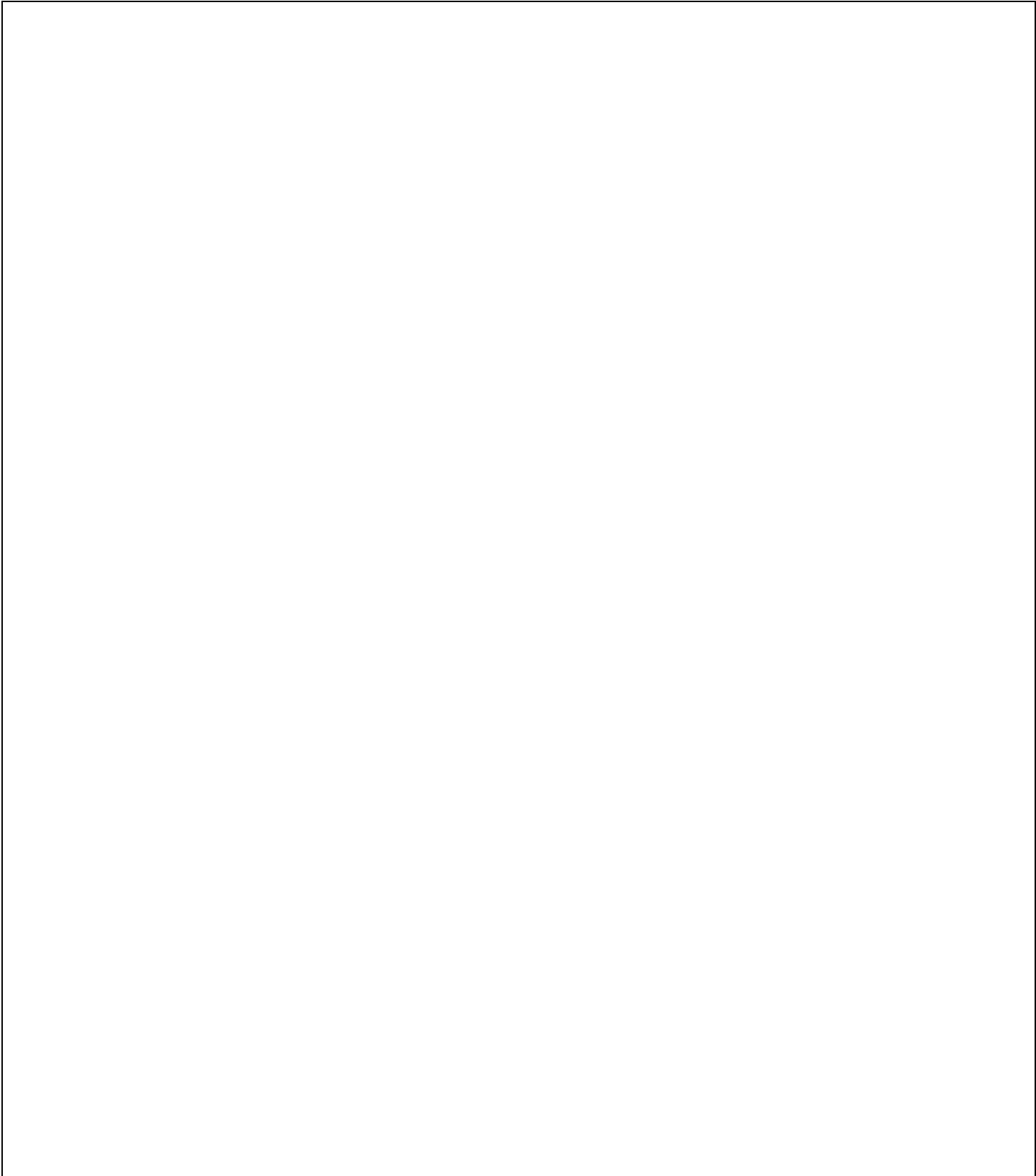
Caminos embera chami.



JOMA AMBUARA

Todos unidos

Del dibujo anterior, explique con tus propias palabras, las historias de cada dibujo en el cuadro que aparece.

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for the student to write their explanations of the drawings from the previous page.

